

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01. ВВОД И ОБРАБОТКА ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

профессия 16199 Оператор ЭВиВМ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Чебоксары 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01. ВВОД И ОБРАБОТКА ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального обучения по профессии 16199 Оператор ЭВиВМ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Ввод и обработка цифровой информации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь:

практический опыт:

- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса :

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – 07. ПК 1.1.- ПК 1.5.	-подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; -настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов; -управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет; -производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; -распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; -вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; -создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики; -конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы; -производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов; -производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер; -обработывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов; -создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов; -воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования; -производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; -использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера; -вести отчетную и техническую документацию.	-устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; -архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера; -виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; -принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; -принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере; -виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования; -назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования; -основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования; -основные приемы обработки цифровой информации; -назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука; -назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений; -назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента; -структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; -назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц; - нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. –

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **240** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **240** часов.

самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по дисциплине	240
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	240
в том числе:	
теоретическое обучение	132
практические занятия	108
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация – экзамен, дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.01. «Ввод и обработка цифровой информации»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера		46	ОК 01. - 07. ПК 1.1- ПК1.5
Тема 1.1. Профессиональная деятельность	Содержание	2	
	Профессиональная деятельность Цели и задачи изучаемого профессионального модуля. Основные требования техники безопасности при работе с компьютерами, периферийными устройствами и сетевыми подключениями	2	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Архитектура ПК	Содержание	18	
	1 Основные узлы ПК Системная плата, процессор, виды памяти Функции и технические характеристики.	4	
	2 Устройства ввода и вывода информации Клавиатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. МФУ. Мониторы. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации.	4	
	3 Устройства хранения информации. Функции и технические характеристики. Дисковые накопители. Flash- память.	2	
	4 Мультимедийное оборудование Аудио и видео карты. DVD-приводы. Проекторы. Назначение, возможности и правила эксплуатации.	2	
	5 Сетевое оборудование. Компоненты сети. Сетевые карты. Модемы. Роутеры. Мосты. Коммутаторы. Точки доступа к сети.	2	

Тема 1.3. Представление информации в ПК	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		4
	№ 1	Подключение устройств к ПК по заданным условиям.	2
	№ 2	Подключение мультимедийного и сетевого оборудования по заданным условиям. Работа с дисками. Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации	2
	Содержание		10
	1	Двоичное кодирование информации в компьютере. Системы счисления. Кодирование и представление чисел в ПК. Двоичное кодирование текстовой информации.	4
	2	Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука. Двоичное кодирование графической информации. Двоичное кодирование звуковой информации.	2
	Практические занятия		4
	№ 3	Кодирование информации в ПК по заданным условиям.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию Подготовка презентации на тему: Двоичное кодирование графической и звуковой информации		4
Тема 1.4. Операционные системы	Содержание		14
	1	Основные понятия Операционных систем (ОС). Основные функции. Загрузка. Настройки ОС. Тенденции развития.	2
	2	Принципы работы с объектами ОС. Просмотр содержимого ПК. Среда Рабочего стола. Действия с объектами (файлами, папками, ссылками быстрого доступа к объектам).	4
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		8
	№ 4	Настройка среды ОС по заданным условиям.	4
	№ 5	Работа с объектами ОС (файлами, папками, ярлыками) по заданным условиям	4
Раздел 2. Выполнение ввода и обработки цифровой информации			172
Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации	Содержание		30
	1	Технология обработки текстовой информации. Интерфейс текстового процессора. Форматы текстовых файлов. Текстовые редакторы. Создание и редактирование документов. Проверка правописания. Тезаурус Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны	4

ОК 01. -
07.
ПК 1.1-
ПК1.5

	2	Таблицы в текстовых редакторах. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Графические объекты в текстовых редакторах. Вставка и действия с графическими объектами (картинками и рисунками). Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм	4
	3	Программы распознавания текста. Сканирование текстовых документов. Распознавание и обработка текста.	2
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		20
	№ 6	Создание документа. Форматирование символов и абзацев по заданным условиям.	4
	№ 7	Создание и форматирование таблиц по заданным условиям.	4
	№ 8	Создание, добавление, редактирование графических объектов.	4
	№ 9	Вставка гиперссылок, сносок, указателей, закладок.	4
	№10	Распознавание и обработка отсканированного текста.	4
	Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации		
	Содержание		32
	1	Технология обработки числовой информации. Интерфейс табличного процессора. Электронные таблицы. Структуризация данных (ячейки, строки, столбцы, листы). Адресация данных	4
	2	Организация расчётов в электронных таблицах. Формулы. Функции. Мастер функций. Основные функции.	4
	3	Графические объекты в электронных таблицах. Диаграммы. Графические объекты.	4
	4	Обработка таблиц как баз данных. Сортировка. Фильтрация. Промежуточные и общие итоги. Сводные таблицы.	4
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		16
	№ 11	Использование различных способов ввода и оформления данных по заданным условиям	4
	№12	Построение диаграмм по заданным условиям	4
	№13	Использование формул в расчётных операциях с данными таблиц	4
	№14	Использование функций в расчётных операциях	4
	Тема 2.3. Технологии хранения, поиска и сортировки информации		
	Содержание		24
	1	Системы управления базами данных. Типы баз данных. Иерархические. Сетевые. Реляционные.	4
	2	Создание базы данных. Создание структуры БД. Табличная форма. Ввод данных. Форма. Стандартная форма. Создание новой формы.	4
	3	Обработка данных в БД.	4

	Поиск. Замена. Сортировка. Фильтрация. Запрос SQL. Запрос по образцу QBE. Создание запроса-выборки. Запрос с параметром. Запрос с условием. Создание отчетов. Печать данных с помощью запросов.	
Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>
Практические занятия		12
№15	Создание структуры БД. Ввод данных в табличную форму по заданным условиям	4
№16	Создание формы. Ввод данных и работа с формой	4
№17	Поиск и печать данных: сортировка, фильтрация, запросы, отчеты по заданным условиям	4
Тема 2.4. Технологии обработки аудио информации	Содержание	20
	1 Основные сведения о цифровом представлении звуковой информации Определение звука. Запись звука. Оцифровка звука. Характеристики оцифрованного звука. Схема кодирования звука. Определение объема звуковой информации. Звуковые форматы. Методы конвертирования файлов.	4
	2 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука. Назначение и возможности программ обработки звука. Обзор инструментов. Настройка параметров.	4
	3 Технология работы в программе обработки звука. Запуск приложения. Оцифровка и редактирования звука. Запись с микрофона. Редактирование звуковой дорожки. Удаление шума. Усиление сигнала. Разбиение аудиозаписи на фрагменты. Применение различных аудио эффектов.	4
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	8
	№18 Запись звуковой дорожки. Работа с микрофоном. Монтаж монограммы по заданным условиям	4
	№19 Наложение дорожек. Разбивка файла с записью на несколько фрагментов по заданным условиям. Применение различных аудио эффектов по заданным критериям.	4
	Содержание	24
	1 Основные сведения о цифровом представлении графической информации в ПК. Понятие раstra, пикселя, пространственная дискретизация, палитра цветов, глубина цвета. Принцип кодирования графической информации. Растровое представление графической информации. Векторное представление графической информации. Фрактальная графика.	4
Тема 2.5. Технологии обработки графической информации	2 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки растровых и векторных графических изображений. Окно программы. Настройка редактора. Типы изображений. Форматы файлов. Инструменты редактора. Виды и параметры форматов графических файлов, обрабатываемых программой. Методы конвертирования файлов.	4

	3	Технология работы в программе обработки растровых графических изображений. Работа с фотографиями и готовыми рисунками, отсканированными изображениями. Основные приемы рисование в редакторе. Работа с кистями, масками и контурами. Работа с текстом. Работа со слоями, фильтрами. Создание анимационных объектов.	4
	4	Технология работы в программе обработки векторных графических изображений. Рисование графических примитивов в редакторе. Редактирование и трансформация. Понятие слоя. Работа с текстом.	4
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		8
	№20	Работа с готовым растровым изображением. Создание надписи по заданным условиям Создание типовых графических изображений	4
	№21	Работа со слоями. Создание коллажа	2
	№22	Создание векторных изображений.	2
Тема 2.6. Технологии создания мультимедийных презентаций	Содержание		16
	1	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций. Окно программы. Слайд. Разметка и дизайн слайдов. Эффекты оформления.	2
	2	Создание мультимедийной презентации. Шаблон презентации. Принципы компоновки презентации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами. Настройка презентации и режимов показа. Печать.	6
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		8
	№23	Создание слайдов презентации.	4
	№24	Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами	2
Тема 2.7. Технологии обработки видео и мультимедиа контента	№25	Настройка, показ итоговой презентации.	2
	Содержание		16
	1	Основные сведения о цифровом представлении видео информации Цифровые устройства для записи видео. Видео форматы. Методы конвертирования файлов. Кодеки.	2
	2	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео и мультимедийных файлов Назначение программ видео обработки. Возможности программ.	4
	3	Технология работы в программе обработки видеофайлов. Интерфейс программы обработки видео и мультимедийных файлов Создание и публикация фильма на компьютере	4
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		6
	№ 26	Редактирование импортированных файлов в программе.	2

	№ 27	Создание фильма на компьютере	2	
	№ 28	Создание итогового мультимедийного продукта.	2	
Раздел 3. Использование ресурсов сети Интернет для ввода и обработки цифровой информации			46	
Тема 3.1. Ресурсы сети Интернет	Содержание		18	
	1	Структура и виды информационных ресурсов сети Интернет Web-страница. Сайт. Портал. Web-сервер. Файл. Каталог.	4	
	2	Этика и безопасность работы в сети Интернет	4	
	3	Основные виды услуг в сети Интернет Средства поиска информации. Средства общения.	4	
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		6	
	№29	Работа с различными поисковыми системами	2	
	№30	Поиск заданной информации в Интернете.	2	
	№31	Использование Интернет для получения услуг	2	
Тема 3.2. Технологии создания веб-страниц и сайтов.	Содержание		16	
	1	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц Технологии создания сайта. Структура контента сайта. HTML - язык разметки гипертекста. Структура документа. Основные блоки. Основные тэги HTML.	4	
	2	Инструментальные средства создания Web-страниц Программа создания веб-страниц. Окно программы.	4	
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		8	
	№ 32	Создание Web-страницы средствами языка разметки HTML по заданным условиям	4	
	№ 33	Создание титульной страницы сайта (сайт-визитка)	4	
Экзамен				
Дифференцированный зачет				
Всего			240	

ОК 01. -
07.
ПК 1.1-
ПК1.5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- сервер;
- блок питания;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер цветной струйный;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Остроух А.В. Основы информационных технологий: учебник для студ.учрежд. сред.проф.образования / А.В.Остроух. – М.: Издательский центр “Академия”, 2015.- 208с.
2. Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / А.В.Остроух. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2015. – 288с.
3. Хлебников А.А. Информатика: учебник / А.А.Хлебников. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 443с.: ил. (среднее профессиональное образование).
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2013. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие /Н.Е.Астафьева, С.А.Гаврилова, М.С.Цветкова. Под ред. М.С.Цветковой. – 3-е изд., стер. – М.: М.: Издательский центр “Академия”, 2013. – 352 с.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192с.:ил.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб.пособие / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2013. – 240 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html> - Методическая копилка учителя информатики.
2. Работа в Microsoft PowerPoint XP - <http://www.intuit.ru/departament/office/workppointxp/>

3. <http://www.klyaksa.net/> - Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
4. <http://www.dreamspark.ru/>- Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна
5. <http://www.rusedu.info/> - Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании».
6. <http://jgk.ucoz.ru/dir/> - Мир информатики.
7. <http://videouroki.net> - видеоуроки для учителей.
8. <http://multiurok.ru> – сайты учителей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Должен знать	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования
устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики	Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	
архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	
виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации		
принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования		
принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере		
виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования		
назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования		
основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования		
основные приемы обработки цифровой информации		

Результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука		
назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений		
назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента		
структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц		
нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой		
Должен уметь	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;
подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования		
настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов		
управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет		
производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и		Промежуточная аттестация:

Результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
других периферийных устройствах вывода		- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста		
вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования		
создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики		
конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы		
производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов		
производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер		
обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов		
создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов		
воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования		
использовать мультимедиа-проектор для демонстрации		

Результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
содержимого экранных форм с персонального компьютера		
вести отчетную и техническую документацию		
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д. Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем		
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы		
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		
ОК.5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами		
ОК.7. Умение готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние		
ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.		

Результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.		-письменных/ устных ответов, -тестирования - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.		
ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.		
ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ: РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ; НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих

индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска печатных или электронных материалов;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При обучении по дисциплине возможно:

использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой учебной информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных форм контроля знаний.

Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного нужно помнить:

- Чаще общаться с обучающимся, активизировать его, обращаться к нему по имени;
- Избегать переутомления обучающегося, дозировать учебную нагрузку; использовать упражнения на релаксацию;
- Не предъявлять к обучающемуся повышенных требований, не сравнивать обучающегося с окружающими; чаще поощрять его; способствовать повышению самооценки обучающегося.